

Г О У «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждаю:
Директор ГОУ «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
_____ Саморезова О. Н.

Коррекционно – логопедическая
программа
по устранению акустической дисграфии
у младших школьников

Составитель:
учитель – логопед
Носкова Ирина Алексеевна

2019

Введение.

В настоящее время прослеживается тенденция к снижению уровня сформированности фонематического слуха у значительной части учащихся 2 – 4 классов общеобразовательной школы. Отклонения в формировании фонематического слуха учащихся приводят к тому, что у них оказываются несформированными процессы языкового анализа и синтеза, что не позволяет им своевременно овладевать процессами чтения и письма, усваивать программный материал по русскому языку, что не может не отразиться на успеваемости.

Актуальность проблемы обусловлена увеличением количества учащихся с нарушением фонематического слуха. В связи с этим возникла необходимость создания специальной коррекционно - логопедической программы по устранению недостатков фонематического слуха у младших школьников.

Целевой раздел Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы, имеющих нарушения фонематического слуха.

В норме у ребенка с младенчества развивается слуховое восприятие. Это развитие идет в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков, с другой – восприятие речевых звуков, то есть формируется фонематический слух. Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

В процессе обучения младших школьников с нарушением фонематического слуха наблюдается положительная динамика, но без специального коррекционного воздействия она минимальна.

Учащиеся недостаточно четко дифференцируют звуки родного языка, что сказывается и на понимании речи окружающих и на развитии собственной речи. Чем раньше начинается специальная коррекционная работа в этом направлении, тем больше возможностей для предупреждения отставания в активной и пассивной речи учащихся, а, соответственно, в школьном обучении в целом.

Среди наиболее известных ученых, занимавшихся данной проблемой: Е.М. Гопиченко, К.К. Карлеп, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Д.И. Орлова, М.А. Савченко, Е.Ф. Соботович, М.Е. Хватцев. К этой проблеме обращались Р.А. Белова-Давид, З.Д. Будаева, Е.Н. Буслаева, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Л.Н. Ефименкова, М.А. Савченко, О.В. Чистякова, Е.В. Мазанова и др.

Данная программа предназначена для групповой формы работы с детьми младших классов, имеющих нарушения фонематического слуха, которые привели к нарушениям письменной речи – акустической дисграфии, фонематической дислексии. Группа может быть набрана из детей 2 – 3 классов.

Цель программы: последовательная поэтапная коррекция фонематического слуха младших школьников.

Задачи:

- Обучать правильному произношению дифференцируемых звуков в потоке речи; правильному чтению и письму;
- Развивать слуховое внимание; процессы языкового анализа и синтеза; дифференциации фонем.
- Воспитывать осознанное отношение к речи.

Принципы построения программы:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- Принцип комплексности;

- Патогенетический принцип;
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
- Принцип опоры на сохранные анализаторы;
- Принцип постепенного усложнения заданий;
- Принцип учета возрастных особенностей;
- Принцип системности;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Форма обучения – групповые занятия (наполняемость групп – 4–6 человек, в соответствии с рекомендациями по организации логопедической работы на логопункте).

Методы и приемы обучения: беседа, показ, рассказ, наблюдение, сравнение, дифференциация, классификация, анализ, синтез.

Средства реализации: работа в тетрадях, использование стимульного материала (демонстрационного материала, зеркал, перфокарт, карточек для индивидуальной работы, предметных и сюжетных картинок, игр на дифференциацию звуков, звуковых линеек, цветных кружочков, разрезных слогов, кубиков с буквами и слогами, сенсомоторного панно, пособия «Звуковой ящик», «Поварята», звучащих игрушек и т.д.).

Содержательный раздел

Тема: Предложение.

Предложение, слово. Правила написания предложений. Запись предложений в тетрадь. Составление схемы предложения с помощью картонных полосок. Составление предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Составление предложения с заданным словом. Определение границ предложения в напечатанном без точек тексте. Составление предложения с определенным количеством слов. Распространение предложения путем увеличения количества слов в нем. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по заданной графической схеме. Определение места слова в предложении. Ответы на вопросы по предложению.

Тема: Слово.

Слово как часть предложения. Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Графическое обозначение слов - предметов, слов – действий и слов – признаков. Вопросы, на которые отвечают слова – предметы, слова – действия и слова – признаки. Подбор слов к заданному вопросу: Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое? и т.д.

Тема: Слог. Слоговой состав слова.

Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласного. Определение только гласного звука слога. Придумывание слогов с заданным гласным. Определение места гласного звука в слоге. Придумывание слогов, с гласным звуком на первом, втором или третьем месте. Синтезирование слова из предложенных слогов. Деление слов на слоги. Односложные слова. Двусложные слова. Трехсложные слова. Схематическое обозначение слогов. Порядок слогов в слове. Анализ слова на составляющие его слоги, сначала с опорой на вспомогательные средства (наглядность), материализацию действий (отхлопать, отстучать, отпрыгать слово по слогам, сопровождать произнесение слова по слогам движением руки), контролировать при произнесении слова движения подбородка тыльной стороной ладони, затем в плане громкой речи, на заключительных этапах - перенос этого действия во внутренний план, на основе слухопроизносительных представлений.

Тема: Звук.

Различные способы образования звуков. Строение артикуляционного аппарата. Способы образования гласных и согласных звуков. Гласные звуки первого ряда. Выделение гласных звуков первого ряда из ряда других звуков. Выделение гласных первого ряда на фоне слога. Выделение гласных первого ряда на фоне слова (на начальном этапе односложные слова различной структуры (ус, на, мак, волк, двор). Запись на схеме только букв гласных звуков данного слова. Выделение гласных звуков из слова, подбор соответствующих букв из разрезной азбуки. Дифференциация картинок по группам в зависимости от наличия в них заданных гласных звуков. Распределение картинок под соответствующими графическими схемами. Придумывание слов к различным графическим схемам, на которых проставлены только гласные буквы.

Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда из начала и конца слов (Яма, Яша, якорь, ясно, ястреб, еж, елка, ерш, Юра, Юля, юг, имя, Ира, игра, моя, твоя, пою, мою, белье и т.д.)

Согласные звуки. Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого и последнего согласного звука из слога, из слова. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов разной структуры. Анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация твердых и мягких звуков.

Дифференциация М – МЬ, Н. – НЬ, Б – БЬ, П – ПЬ, В – ВЬ, Ф – ФЬ, Г – ГЬ, К КЬ, Д – ДЬ, Т – ТЬ, З – ЗЬ, С – СЬ, Х – ХЬ, Л – ЛЬ, Р – РЬ. Последовательное уточнение артикуляции каждого звука с опорой на зрительный, слуховой, тактильно - вибрационный контроль. Выделение звука на фоне слога. Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Выделение слова с данным звуком из предложения. Сравнение артикуляции и звучания смешиваемых звуков. Изолированно, в слогах, слуховая и произносительная дифференциация согласных в словах, в предложениях. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда. Уточнение двузначности многих букв, обозначающих согласные звуки: твердое или мягкое звучание в зависимости от последующего гласного. Усвоение в процессе чтения того, что перед буквами Е, Е, Ю, Я, И согласные мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Работа по формированию слухопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: 1) Предварительный этап работы над каждым звуком; 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В – Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация П – Б.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т – Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С – З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация Г – К.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш – Ж.

Оглушение звонких согласных в конце слова.

Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляторное сходство.

Дифференциация фонем С – Ш, З – Ж, СЬ – Щ, С – Ц, Ч – ТЬ, Ч – Ш, Ц – Ч, Ш – Щ, Ц – Т. Повторение и записывание слогов с разными гласными, с одинаковыми гласными. Чтение слов, запись слов под диктовку, повторение слов. Преобразование слогов с помощью замены одного звука. Определение места звуков в словах. Подбор слов заданным звуком в начале, середине, конце. Сравнение звучания слов – паронимов, найти отличие. Игра «Логопедическое лото». Диктанты. Вставка пропущенных букв в тексте. Вставка пропущенного слова в текст. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Дифференциация сонорных фонем Р – Л, РЬ – ЛЬ, ЛЬ – Й.

Последовательное уточнение артикуляции каждого звука с опорой на зрительный, слуховой, тактильно - вибрационный контроль. Выделение звука на фоне слога.

Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Выделение слова с данным звуком из предложения. Сравнение артикуляции и звучания смешиваемых звуков. Изолированно, в слогах, слуховая и произносительная дифференциация согласных в словах, в предложениях.

Тематическое планирование

Занятия 2 раза в неделю

Количество часов: 60

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели и задачи
Сентябрь	1 – 2	Обследование	Изучение состояния письменной и устной речи учащихся 1 – 7 классов.
Сентябрь	3	Предложение 3 часа	Цель: сформировать понятие о предложении. Задачи: 1. Развивать умение учащихся чувствовать синтаксическую структуру предложения. 2. Обучить правилам написания предложений. 3. Научить составлять схемы предложения.
Сентябрь	4		4. Сформировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, по предметной картинке.
Октябрь	1		5. Учить понимать интонационную законченность предложения. 6. Учить составлять предложение из трех и более слов, распространять предложение. 7. Дать представление о главных словах в предложении. 8. Развивать слуховое внимание и память.
	2		
Октябрь	2	Слово 1 час	Цель: Сформировать понятие о слове как части предложения. Задачи: 1. Дать понятие о слове, как части предложения. 2. Показать, что каждое слово имеет лексическое значение. 3. Развивать зрительное внимание и память. Дать представление о живых и неживых предметах. 4. Воспитывать осознанное отношение к слову.
Октябрь	3	Слова, обозначающие предметы 1 час	Цель: Закрепить представления учащихся о словах, обозначающих предметы. Задачи: 1. Закрепить представление о словах, обозначающих живые и неживые предметы. 2. Закрепить представление о том, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание и память. 4. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы.

Октябрь	3	Слова, обозначающие действие предмета 2 часа	Цель: Закрепить представления учащихся о словах, обозначающих действия предмета. Задачи: 1. Дать представления о словах – действиях, о том, на какой вопрос они отвечают. 2. Научить различать слова – предметы и слова – действия. 3. Научить графическому изображению слов, обозначающих действия. 4. Развивать слуховое внимание и память.
Октябрь	4	Слова – предметы и слова – действия 2 часа	Цель: Научить различать слова – предметы и слова – действия. Задачи: 1. Тренировать детей в различении слов – предметов и слов – действий. 2. Закрепить умение графического изображения слов – предметов и слов – действий. 3. Учить выделять эти слова из простого нераспространенного предложения. 4. Развивать слуховое внимание и память.
Ноябрь	1– 2	Слова, обозначающие признаки предметов 3 часа	Цель: Закрепить представления о словах, обозначающих признаки предметов. Задачи: 1. Научить графическому изображению слов, обозначающих признаки предметов. 2. Познакомить со словами, обозначающими признак предмета, на какой вопрос они отвечают. 3. Учить изменять слова, обозначающие признаки предметов по родам. 4. Закрепить знания о словах, обозначающих признаки предметов. 5. Развивать слуховое внимание и память.
Ноябрь	2	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки 1 час	Цель: Закрепить представления о словах – предметах, словах – действиях и словах – признаках. Задачи: 1. Научить дифференцировать слова – предметы, слова – действия и слова – признаки, их графические изображения. 2. Развивать слуховое внимание и память.
Ноябрь	3 – 4	Слог Слоговой состав слова 4 часа	Цель: Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. Задачи: 1. Научить делить двусложные слова на слоги. 2. Научить делить трехсложные слова на слоги. 3. Дать представление о слогообразующей роли гласного. 4. Учить выделять гласные звуки из слога и слова. 5. Учить определять порядок слогов в слове.

			6.Учить синтезировать слова из разрезных слогов. 7.Развивать слуховое внимание и память.
Декабрь	1	Звук 2 часа	Цель: Познакомить со способом образования различных звуков. Задачи: 1.Дать представление о том, что звук не является смысловой единицей. 2.Потренировать учащихся в звуковом анализе слов, состоящих из двух звуков. 3.Продемонстрировать различные способы артикуляции звуков. 4.Дать представление о гласных и согласных звуках. 5. Развивать слуховое восприятие звуков.
Декабрь	2	Гласные звуки первого ряда 2 часа	Цель: Научить учащихся слышать и выделять гласные звуки первого ряда на материале слогов, слов, предложений. Задачи: 1. Закрепить представление о гласных звуках первого ряда, их обозначении. 2. Научить выделять гласный звук первого ряда из начала слова, из конца слова, из середины слова. 3. Научить подбирать слова с заданным согласным звуком в начале, середине и конце слова. 4. Научить составлять графические схемы слов, с изображением только гласных звуков слова. 5. Развивать слуховое внимание и восприятие, навыки элементарного звукового анализа. 6. Научить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце. 7. Определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец.
Декабрь	3	Гласные буквы второго ряда 1 час	Цель: Дать представления учащимся о гласных второго ряда. Задачи: 1.Познакомить учащихся с образованием гласных букв второго ряда. 2.Познакомить со звуками И, Й и буквами их обозначающими. 3.Научить выделять гласные второго ряда из начала и конца слова. 4. Научить подбирать слова с заданной буквой в начале, середине, конце. 5.Определять на слух место буквы в слове: начало, середина, конец.
Декабрь	3	Согласные звуки 1 час	Цель: Дать представление о согласных звуках. Задачи: 1.Познакомить со способами образования согласных звуков.

			2.Формировать умения выделять согласный звук из начала, середины и конца слова. 3. Развивать навыки элементарного звукового анализа и синтеза. 4. Развивать слуховое внимание и восприятие. 5. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце. 6. Определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец.
Дифференциация твердых и мягких согласных			
Декабрь	4	Твердые и мягкие согласные 1 час	Цель: Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Задачи: 1.Показать отличие твердых и мягких звуков на практическом примере. 2.Дать представление о смягчении согласных при помощи мягкого знака. 3.Развивать слуховое внимание и фонематический слух. 4. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце. 5.Определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец.
Декабрь	4	Дифференциация звуков М – МЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки М – МЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1.Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука М. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука МЬ. 3. Сравнить звуки М и МЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.
Январь	3	Дифференциация звуков Н – НЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Н – НЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1.Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Н. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука НЬ. 3. Сравнить звуки Н и НЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.

Январь	3	Дифференциация звуков Б – БЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Б – БЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Б. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука БЬ. 3. Сравнить звуки Б и БЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.
Январь	4	Дифференциация звуков П – ПЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки П – ПЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука П. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ПЬ. 3. Сравнить звуки П и ПЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.
Январь	4	Дифференциация звуков В – ВЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки В – ВЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука В. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ВЬ. 3. Сравнить звуки В и ВЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Определять место звуков в слове: начало, середина и конец.
Февраль	1	Дифференциация звуков Ф – ФЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ф – ФЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Ф. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ФЬ. 3. Сравнить звуки Ф и ФЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Определять место звуков в слове: начало, середина и конец.

Февраль	1	Дифференциация звуков Г – ГЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Г – ГЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Г. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ГЬ. 3. Сравнить звуки Г и ГЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Определять место звуков в слове: начало, середина и конец, подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.
Февраль	2	Дифференциация звуков К – КЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки К – КЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука К. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука КЬ. 3. Сравнить звуки К и КЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Определять место звуков в слове: начало, середина и конец, подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце. 6. Добиться правильного написания предложений и небольших текстов под диктовку.
Февраль	2	Дифференциация звуков Д – ДЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Д – ДЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Д. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ДЬ. 3. Сравнить звуки Д и ДЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Научить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце, определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец. 6. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Февраль	3	Дифференциация звуков	Цель: Научить дифференцировать звуки Т – ТЬ на слух, в процессе чтения и письма.

		Т– ТЬ 1 час	Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Т. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ТЬ. 3. Сравнить звуки Т и ТЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Научить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце, определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец. 6. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Февраль	3	Дифференциация звуков З – ЗЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки З – ЗЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука З. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ЗЬ. 3. Сравнить звуки З и ЗЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Научить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце, определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец. 6. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Февраль	4	Дифференциация звуков С – СЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки С – СЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука С. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука СЬ. 3. Сравнить звуки С и СЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Научить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине, конце, определять на слух место звука в слове: начало, середина, конец. 6. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Февраль	4	Дифференциация звуков Х – ХЬ	Цель: Научить дифференцировать звуки Х – ХЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и

		1 час	артикуляторных признаках звука Х. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ХЬ. 3. Сравнить звуки Х и ХЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Март	1	Дифференциация звуков Л – ЛЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Л – ЛЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Л. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука ЛЬ. 3. Сравнить звуки Л и ЛЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Март	1	Дифференциация звуков Р – РЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Р – РЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука Р. 2. Дать представление об акустических и артикуляторных признаках звука РЬ. 3. Сравнить звуки Р и РЬ по артикуляции и звучанию. 4. Тренировать в различении звуков на материале слогов, слов, предложений, текста. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			
Март	2	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В – Ф 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки В – Ф на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ф. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука В. 3. Учить дифференцировать звуки В и Ф по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками В и Ф. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.

Март	2	Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация П – Б 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки П – Б на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука П. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Б. 3. Учить дифференцировать звуки П и Б по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками П и Б в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Март	3	Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т – Д 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Т – Д на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Т. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Д. 3. Учить дифференцировать звуки Т и Д по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Т и Д в структуре предложения, тексте.
Март	3	Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С – З 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки С – З на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука С. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука З. 3. Учить дифференцировать звуки С и З по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Т и Д в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Март	4	Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация Г – К 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки К – Г на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука К. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Г. 3. Учить дифференцировать звуки К и Г по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками К и Г в

			структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Март	4	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш – Ж 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ш – Ж на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ш. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ж. 3. Учить дифференцировать звуки Ш и Ж по артикуляции и звучанию 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Ш и Ж в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	1	Оглушение звонких согласных в конце слова 1 час	Цель: Научить правилу написания звонких согласных на конце слова. Задачи: 1. Тренировать в написании слов со звонкими согласными на конце слова. 2. Усвоение правила написания слов со звонкими согласными на конце слов. 3. Развивать слуховое внимание и восприятие. 4. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляторное сходство			
Апрель	1	Звук и буква С. Звук и буква Ш. Дифференциация С! – Ш 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки С – Ш на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука С. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ш. 3. Учить дифференцировать звуки С и Ш по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками С и Ш в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	2	Звук и буква З. Звук и буква Ж. Дифференциация З – Ж 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки З – Ж на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука З. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ж. 3. Учить дифференцировать звуки З и Ж по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического

			анализа на материале слов со звуками З и Ж в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	2	Звук СЪ. Звук и буква Щ. Дифференциация СЪ – Щ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки СЪ – Щ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука СЪ. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Щ. 3. Учить дифференцировать звуки СЪ и Щ по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками СЪ и Щ в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	3	Звук и буква С. Звук и буква Ц. Дифференциация С – Ц 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки С – Ц на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука С. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ц. 3. Учить дифференцировать звуки С и Ц по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками С и Ц в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	3	Звук и буква Ч. Звук ТЬ. Дифференциация Ч – ТЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ч – ТЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ч. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука ТЬ. 3. Учить дифференцировать звуки Ч и ТЬ по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Ш и Ж в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	4	Звук и буква Щ. Звук и буква Ч. Дифференциация Щ – Ч	Цель: Научить дифференцировать звуки Щ – Ч на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Щ. 2. Уточнить артикуляционные и акустические

		1 час	признаки звука Ч. 3. Учить дифференцировать звуки Щ и Ч по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Щ и Ч в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Апрель	4	Звук и буква Ц. Звук и буква Ч. Дифференциация Ц – Ч 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ц – Ч на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ц. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ч. 3. Учить дифференцировать звуки Ц и Ч по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Ц и Ч в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Май	1	Звук и буква Ш. Звук и буква Щ. Дифференциация Ш – Щ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ш – Щ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ш. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Щ. 3. Учить дифференцировать звуки Ш и Щ по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Ш и Щ в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Май	1	Звук и буква Ц. Звук Ть. Дифференциация Ц – Ть 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки Ц – Ть на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ц. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Ть. 3. Учить дифференцировать звуки Ц и Ть по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Ц и Ть в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Май	2	Звук и буква Р. Звук и	Цель: Научить дифференцировать звуки Р – Л на слух, в процессе чтения и письма.

		буква Л. Дифференциация Р – Л 2 часа	Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Р. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Л. 3. Учить дифференцировать звуки Р и Л по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками Р и Л в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Май	2	Звук РЬ. Звук ЛЬ. Дифференциация РЬ – ЛЬ 1 час	Цель: Научить дифференцировать звуки РЬ – ЛЬ на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука РЬ. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука ЛЬ. 3. Учить дифференцировать звуки РЬ и ЛЬ по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками РЬ и ЛЬ в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку.
Май	3	Звук ЛЬ. Звук и буква Й. Дифференциация ЛЬ – Й 2 часа	Цель: Научить дифференцировать звуки ЛЬ – Й на слух, в процессе чтения и письма. Задачи: 1. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука ЛЬ. 2. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звука Й. 3. Учить дифференцировать звуки ЛЬ и Й по артикуляции и звучанию. 4. Развивать сложные формы фонематического анализа на материале слов со звуками ЛЬ и Й в структуре предложения. 5. Формировать навык правильного письма под диктовку
Май	3 - 4	Обследование	Изучение состояния устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов.

Информационно-методический раздел

- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с. – (Мастерская учителя) и др.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Коррекция письма на уроках. 1 – 2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. – сост. Л.В.Зубарева. – 2е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. – 86с.: ил. Коррекция письма на уроках. 3 – 4 классы: задания и упражнения / авт. – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2009, - 143с.: ил.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: Лениздат, 2002.
- Милостивенко Л.Г.Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. – СПб.:Фирма «Стройлеспечать», 1995 .
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.